



# Punto Universitario

Número  
**624**

26 de marzo,  
2025

Universidad Autónoma de Baja California Sur



26 DE MARZO

# DÍA MUNDIAL DEL CLIMA

#Efemérides/ #Columna/ #Comentario/ #TesisUABCS

## Editorial

F. Yazmín Rodríguez Orantes  
Revisión editorial

Gabriela de la Fuente Betancourt  
Responsable de información

Kino Leal Montes  
Diseño y maquetación

Punto Universitario es una publicación semanal del Centro de Radio y Televisión Universitario, Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS). Todos los derechos reservados.  
Contacto: punto@uabcs.mx

Rector  
Dr. Dante Arturo Salgado González  
Secretaria General  
Dra. Alba Gámez Vázquez  
Secretario de Administración y Finanzas  
C.P. Mauricio Luna Rodríguez  
Abogado General  
Lic. Luis Tirado Arámburo  
Director de Difusión Cultural y Extensión Universitaria  
Lic. Jorge Ricardo Fuentes Maldonado

## En este número

**#Efemérides** 26 de marzo

### **#Columna**

**Una guerra se va resolviendo lentamente y otra se agrava**  
Por María Luisa Cabral Bowling

### **#Comentario**

**Olor a viejo**  
Por la Redacción

### **#TesisUABCS**

**TESIS UABCS: El proceso educativo después del confinamiento**  
Por Gabriela de la Fuente

## En portada: **26 de marzo - Día Mundial del Clima**

El objetivo de este día es concientizar a la población sobre la importancia del clima por medio de la información, advertir sobre la adaptación al cambio climático y los riesgos subyacentes que atentan contra la humanidad, a diferentes escalas espaciales y temporales.

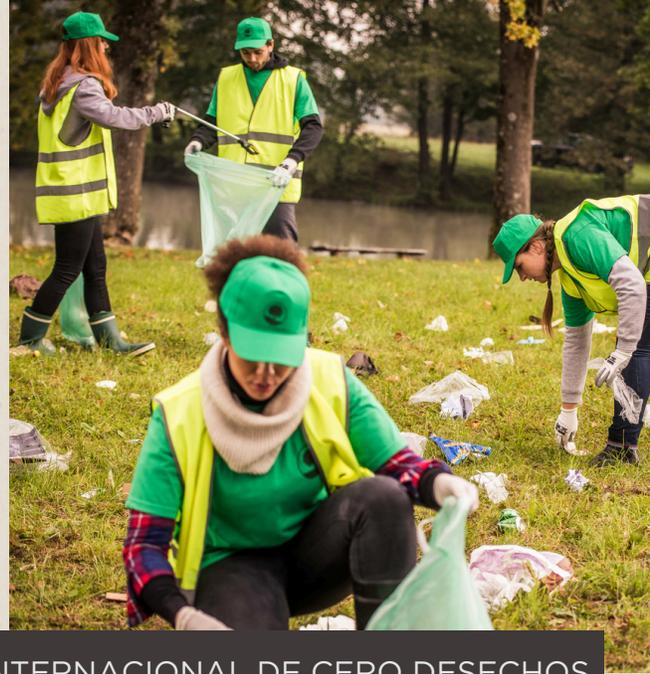
El término clima hace referencia a las condiciones más frecuentes de la atmósfera en una región de la superficie terrestre. Este es de vital importancia para la vegetación y la vida silvestre, ya que sin ella no se darían los procesos fisiológicos, la concepción y el crecimiento de los seres vivos.

El clima también se le atribuye a la intervención del hombre ya que este ha ocasionado una variación al cambio natural del clima, de ser algo que tardaría algunos años en pasar, el ritmo acelerado con el que crece la población, el desarrollo industrial, la emisión de gases de efecto invernadero y contaminación ambiental.

# Efemérides

Este día fue proclamado con la finalidad de reducir los residuos y desechos sólidos en el planeta, promoviendo modalidades de producción y consumo más sostenibles.

¿Sabías que...? Si introdujeramos los residuos sólidos municipales generados en un año en contenedores de transporte estándar y los alineáramos uno tras otro, le darían la vuelta al mundo 25 veces.



30 DE MARZO -DÍA INTERNACIONAL DE CERO DESECHOS



El cáncer cervicouterino, también conocido como cáncer de la matriz, es el crecimiento anormal de las células que se encuentran en el cuello uterino, que se localiza en la parte inferior de la matriz que se conecta a la vagina.

Cada 26 de marzo se conmemora el Día Mundial de la Prevención del Cáncer del Cuello Uterino a fin de generar conciencia en las mujeres sobre las acciones de prevención.

26 DE MARZO - DÍA MUNDIAL DE LA PREVENCIÓN DEL CÁNCER DE CUELLO UTERINO

# Efemérides

UN 26 DE MARZO NACIERON...



(F. 1957), fue un destacado ingeniero aeronáutico mexicano. Dirigió los Talleres Nacionales de Construcciones Aeronáuticas (TNCA) donde diseñó aviones y formó a personal técnico en todas las áreas, culminando su obra con la fabricación de más de 100 aviones.

Imagen tomada del FB de Innovación y Defensa MX

## 1882 - Ángel Lascurain y Osio

Es una escritora de best sellers estadounidense. se dio a conocer en 1973 con su primera novela, Miedo a volar, un clásico del erotismo femenino.

Imagen de: Rodrigo Fernández, CC BY-SA 4.0, vía commons.wikimedia.org



## 1942 - Erica Jong



Es un físico estadounidense, ganador del Premio Nobel de Física en 2001 junto con Eric A. Cornell y Wolfgang Ketterle, en 1995, produjeron el primer condensado de Bose-Einstein. Es el estado de la materia que se da en ciertos materiales a temperaturas cercanas a 0 K (cero absoluto).

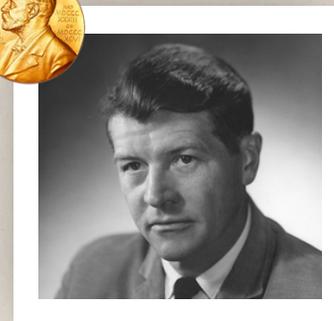
Imagen de: Tina Hager, vía commons.wikimedia.org

## 1951 - Carl Edwin

(F. 1995), fue un químico, bioquímico y profesor universitario estadounidense galardonado con el Premio Nobel de Química del año 1972.

En 1972 le fue concedida la mitad del Premio Nobel de Química por sus trabajos sobre la ribonucleasa.

Imagen de: Hubbard, Edward A., vía es.wikipedia.org



## 1916 - Christian Boehmer Anfinsen

# UNA GUERRA SE VA RESOLVIENDO LENTAMENTE Y OTRA SE AGRAVA

Por María Luisa Cabral Bowling

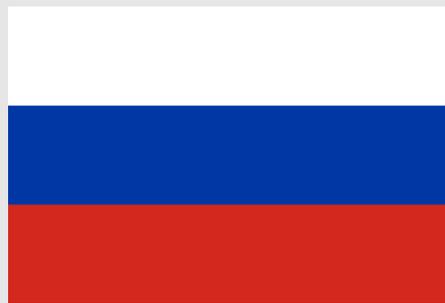


La situación de la guerra en Ucrania está en proceso de ser resuelta, principalmente porque ya está definida en el campo de batalla y porque Trump no quiere otro desenlace vergonzoso para Estados Unidos tipo Vietnam o Afganistán. Rusia, como lo reconocen todos los involucrados, ya ganó la guerra, aunque no se haya detenido. El ejército ruso controla la situación en Kursk, como el mismo Trump lo dice, quedan unos 2,500 soldados ucranianos rodeados cuyo destino está siendo parte de la negociación en curso. Las tropas rusas continúan avanzando en el frente de guerra y atacando infraestructura militar y de energía en Ucrania. El ejército de Kiev también ha atacado infraestructura energética de Rusia ubicada en la región de Krasnodar y continúan los ataques sobre población civil en territorio ruso.



El 18 de marzo se llevó a cabo una histórica llamada de más de dos horas entre Trump y Putin para continuar con las negociaciones que lleven a la solución del conflicto, después de los siguientes acontecimientos que la precedieron:

- La entrevista entre Trump y Zelensky en la oficina oval.
- La reunión de Zelensky con los mandatarios del Reino Unido y de Francia para respaldarlo y continuar la guerra.
- La reunión en Yedda, entre Zelensky y Marco Rubio en donde Zelensky reconsidera y acepta firmar el acuerdo sobre tierras raras y un cese el fuego por 30 días, que había rechazado en la oficina oval.
- Los países europeos aceptan de inmediato el acuerdo de un cese al fuego por 30 días y le dicen a Rusia que ahora la pelota está en su cancha. Putin da una respuesta diplomática, dice estar de acuerdo con el cese al fuego, pero señala cuáles serían las condiciones para que fuera efectivo.



En este contexto se da la visita de Witkoff a Moscú, recibido por Putin, que prepara la llamada telefónica Trump – Putin. Se trata de la negociación más importante en la cual no solo la guerra en Ucrania está en juego, sino todo el complejo panorama internacional y sus principales conflictos. No se llega a una declaración conjunta y de hecho se ven diferencias en las transcripciones de ambos países. El único acuerdo concreto fue un cese el fuego, super acotado, para suspender durante 30 días solo los ataques a infraestructuras energéticas tanto rusas como ucranianas.

En efecto, aunque la administración estadounidense le trate de presentar como un triunfo, Putin impone condiciones para un acuerdo, garantizar un control efectivo sobre el posible alto el fuego a lo largo de toda la línea de contacto de combate, detener las movilizaciones forzosas en Ucrania y el rearme de las Fuerzas Armadas del país. Asimismo, Putin señaló la incapacidad de negociar del régimen de Kiev, que ya ha saboteado y violado repetidamente los acuerdos alcanzados y planteó la precaria situación de Zelensky no solo frente a Rusia sino también para Estados Unidos y para los propios ucranianos y, por lo tanto, la necesidad de realizar elecciones en Ucrania. En realidad, continua el apoyo financiero y logístico de Estados Unidos al régimen de Kiev que, a su vez, muestra desacuerdos con Estados Unidos y lleva a cabo provocaciones violando el acuerdo de cese el fuego.



Fotografía de: commons.wikimedia.org

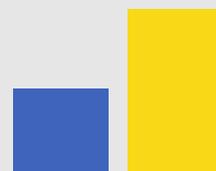
Hay varios temas candentes que muchos analistas dan por hecho que fueron discutidos en la famosa llamada. Entre ellos el interés mutuo de normalizar relaciones y cooperación entre Rusia y Estados Unidos, incluyendo la economía y el sector energético; la peligrosa situación el Mar Negro y, desde luego, la grave situación en el llamado Medio Oriente que ahora está más cerca de provocar un conflicto regional, o incluso mundial, que lo de Ucrania y en donde uno de los temas cruciales es Irán cuyo futuro está ligado al futuro desarrollo o solución del conflicto regional. Ahí interfieren los intereses de Estados Unidos e Israel frente a Gaza, el Líbano, la muy delicada situación del estrecho de Ormuz y la de Bab el-Mandeb, así como la explosiva situación de Siria, en donde han sido ejecutadas 7,000 personas de las minorías no suníes, y también los ataques de los Hutíes en el Mar Rojo, los bombardeos a Yemen y la postura de Turquía en Siria.

Irán es una piedra en el zapato para Estados Unidos desde 1979, al igual que Cuba desde 1959 o la Venezuela desde Hugo Chávez. Para Rusia el acuerdo de paz debe ser integral, sostenible y a largo plazo para estabilizar la situación mundial. Lo cierto es que Estados Unidos y Europa han estado mudos frente al genocidio en Gaza y la limpieza étnica en Siria y se han ocupado más de la guerra en Ucrania.

La situación de Europa en todo este panorama es muy lamentable. Está siendo marginada y avasallada, todavía más, por Estados Unidos. Ha optado por manifestar una posición muy bélica, sacrificando incluso presupuesto público, para enfrentar una supuesta inminente amenaza rusa que tanto Trump como Putin niegan. La Unión Europea ha abandonado totalmente su objetivo de integración económica y lidera, junto con el gobierno de Macron, un plan para “rearmar a Europa”.

Trump ha declarado varias veces que al igual que otras instituciones, la Unión Europea se creó para "aprovecharse" de Estados Unidos. Lo cierto es que se creó como un modelo neoliberal de integración para favorecer a las corporaciones, principalmente europeas, a beneficiarse de un mercado unificado, o sea siguiendo el modelo neoliberal estadounidense. Ciertamente era un neoliberalismo acotado, por lo menos tenía instituciones que buscaban equilibrar el desarrollo entre las distintas regiones y países, se preocupaba por los derechos humanos y, a su modo, por el ambiente y buscaba regular procesos con tratados y normas europeos, pero al fin y al cabo era un proceso de integración neoliberal en el marco de la globalización económica dominada por Estados Unidos. Eso ya no existe, tanto la Unión Europea como la OTAN están en proceso de extinción.

Todos estos reacomodos y las negociaciones entre Estados Unidos y Rusia son el preludio de una cumbre para reestructurar el nuevo orden internacional de larga duración.



## OLOR A VIEJO

Por la Redacción

¿Alguna vez te has preguntado a qué huelen las momias? Resulta que el olor de los cuerpos momificados ha suscitado desde siempre mucha curiosidad, confieso que no se encontraba en mis dudas de datos curiosos, hasta ahora que se publicó un estudio sobre nueve momias del Antiguo Egipto.

Suena extraño, pero Investigar a fondo el olor proveniente de una momia puede ayudar a determinar qué materiales se emplearon en su momificación.



Cuando alguien fallece, es común que su cuerpo vaya en el ataúd con su vestimenta de gala, bien peinado y maquillado, incluso puede colocarse joyería. Si eso es vigente en la actualidad, imagina entonces cómo sería el ritual para los antiguos egipcios, quienes deseaban preservar cuerpo y alma de sus difuntos. Para ellos, dotar a las momias de un olor agradable era muy importante, ya que esos aromas se asociaban a los cuerpos de las deidades y a su pureza.

Cuando percibimos un olor, es nuestro organismo recibiendo y sintiendo moléculas suspendidas en el aire que se han desprendido de alguna sustancia. Analizando estas moléculas es factible identificar la sustancia en cuestión. Así, en la vida cotidiana nuestro olfato nos ayuda a "adivinar" algún guiso que se esté cocinando, si se aplicó algún producto de limpieza o incluso podemos reconocer a algunas personas. Oler es como respirar, a veces no prestamos atención o no siempre le atinemos. La certeza, además de algunos catadores, se obtiene con instrumentos capaces de identificar lo que el olfato humano no puede.



Para la investigación que les comento, se analizaron los olores desprendidos por nueve momias del Antiguo Egipto conservadas en Museo Egipcio de El Cairo. Se usó instrumental diverso, en el que se combinaron análisis sensoriales basados en paneles con cromatografía de gases-espectrometría de masas-olfatometría (GC-MS-O), también un análisis microbiológico e investigación histórica y de conservación. Además, se complementó con las narices humanas de expertos, "catadores" de olores, que fueron los reclutados para realizar comprobaciones adicionales.

Otro hallazgo importante es la similitud entre los cuerpos momificados del Período Tardío, es decir que sería posible diferenciar los distintos periodos con base en los perfiles químicos y olfativos, además de conseguir una mejor comprensión de las diferentes prácticas.

Suena raro, pero como se demuestra con esta investigación, el análisis de olor resulta ser un método no invasivo y no destructivo para clasificar y analizar químicamente restos antiguos. Además, los investigadores destacan la necesidad de preservar el patrimonio olfativo como parte integral de la importancia del cuerpo momificado, y para ello son esenciales estrategias de conservación adecuadas, además de el registro sistemático de los datos recopilados, tanto químicos como olfativos, en repositorios, garantizando así su disponibilidad para futuras investigaciones.



(A) Ataúd con un cuerpo momificado en el área de exhibición del Museo Egipcio de El Cairo. (B) y (C) Muestras dentro del ataúd. Imagen tomada del artículo

Artículo original "Ancient Egyptian Mummified Bodies: Cross-disciplinary Analysis of Their Smell", publicado en Journal of the American Chemical Society.

# TESIS UABCS: EL PROCESO EDUCATIVO DESPUÉS DEL CONFINAMIENTO

Por Gabriela de la Fuente

Hace días se publicaba en las redes los memes en remembranza de cuando nos mandaron al confinamiento. Cinco años y 800 mil muertes después persisten las “secuelas”, no solo en salud, también en ciencia, política, trabajo, convivencia y educación. Este último aspecto es al que atañe a la tesis que hoy comentamos.



No es novedad que la educación en México, al igual que en otros países de América Latina, presenta serias deficiencias, algunas de ellas debidas a la desigualdad de acceso, permanencia y recursos en las instituciones educativas. Esta desigualdad impacta más a estudiantes cuyos contextos socioeconómicos son desfavorecidos, y que, en muchas ocasiones, viven en unas zonas geográficas más alejadas.

Durante la pandemia tuvo que revolucionar la impartición de clases, transformando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los países se vieron obligados a cerrar las escuelas y pasar —de forma brusca y súbita— al aprendizaje a distancia. Pese a los esfuerzos, hubo una caída en las tasas de asistencia en todos los niveles educativos, con mayor afectación en la educación preprimaria. Las y los alumnos de familias desfavorecidas fueron los más afectados, ya que dependen de las escuelas para acceder a equipos digitales y a la educación misma.



Después de la pandemia, el regreso a las clases presenciales no fue parejo, debido a que las escuelas y los docentes imparten distintas estrategias de enseñanza. Cada docente tuvo que reestructurar sus tácticas de enseñanza para poder promover un aprendizaje que fuera significativo con los estudiantes.

Ante esta inequidad es que surgió el tema de investigación de tesis de Fernanda Michelle Romero Reyes, quien en entrevista para Punto Universitario TV, nos habló de cómo surgió su investigación y su objetivo de comparar el proceso educativo de docentes y estudiantes de quinto grado entre dos escuelas primarias urbanas, una de centro y otra de periferia, para conocer las diferencias y similitudes que existen a partir de la reinserción escolar después del confinamiento por la pandemia de COVID-19.

Según mencionó en entrevista, Romero Reyes utilizó distintas técnicas de investigación: observación directa, entrevistas semiestructuradas, grupos focales, así como talleres de cartografía social.

En su investigación abordó temáticas relacionadas a las desigualdades educativas que existen en México, pero no basta conocerlos es necesario visibilizar las desigualdades educativas que existen entre escuelas de una misma ciudad. Es así como se busca contribuir al campo de la investigación y tener un sistema educativo más equitativo para toda la sociedad.

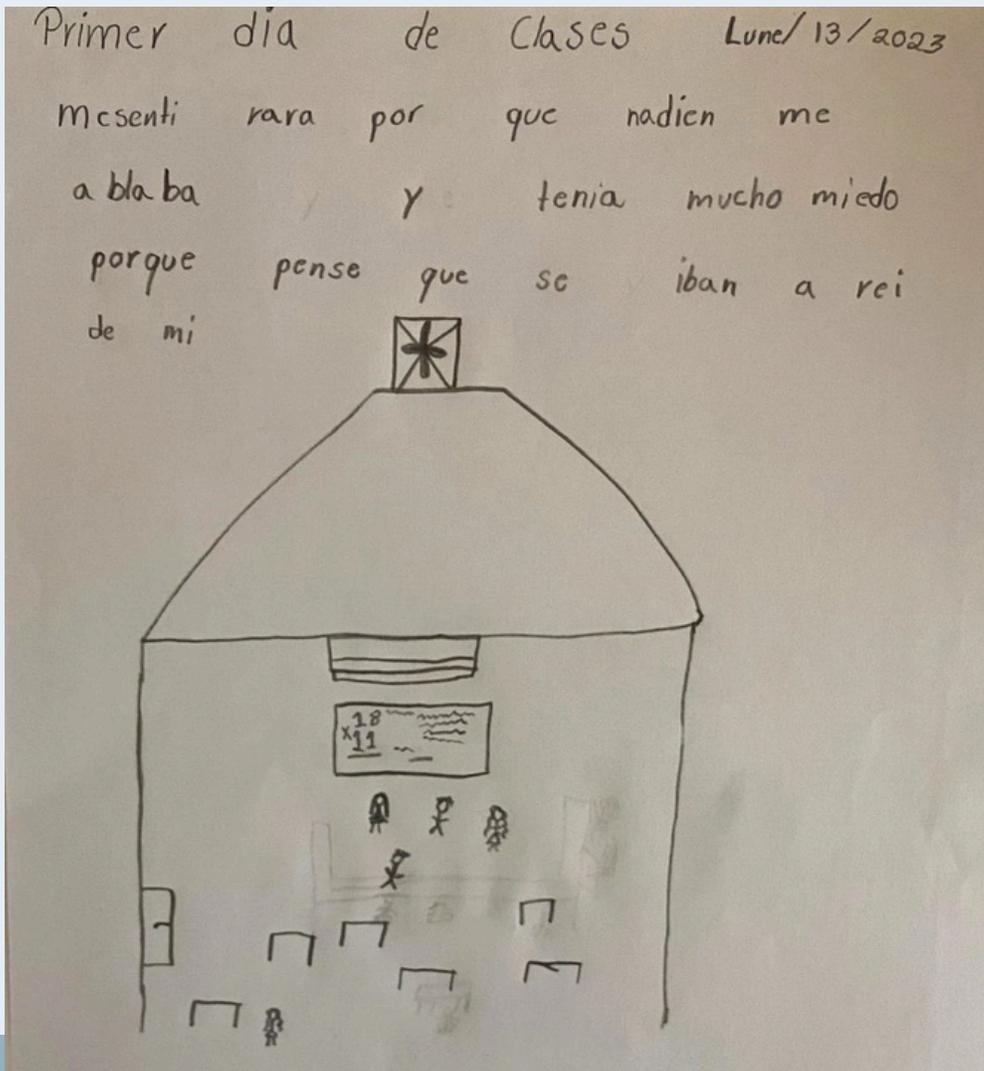
En la Paz, el sistema educativo fue considerado con la población, y si bien no se tuvieron grandes exigencias para facilitar la vida del estudiantado, al mismo se abrió la puerta al rezago de aprendizajes, en especial a las personas de contextos menos favorecidos. Y es que la educación quedó reducida a una pantalla, sin que necesariamente se tuvieran las condiciones mínimas para conectarse a una videollamada con el docente. Tal y como ocurrió para estudiantes de la escuela Álvaro Obregón Salido, ubicada en la periferia de la ciudad. Mientras que para la escuela Gregorio Torres Quintero, ubicada en la zona central de la ciudad y con un contexto socioeconómico favorecedor, sí se lograron estrategias educativas.



En el tema de sentires y experiencias durante la pandemia, en la investigación de tesis se encontró que de alguna manera fueron similares, pero con algunas diferencias muy marcadas: "Las infancias de las dos escuelas sintieron miedo, aburrimiento, estrés, ansiedad, felicidad, preocupación, emoción, ya sea por estudiar desde casa o por regresar otra vez a la escuela y convivir con más personas". Destaca que para las infancias de la zona centro pasaban sus días jugando videojuegos, mientras que en la escuela de periferia dormían o jugaban al aire libre. Para la investigación, Fernanda Romero realizó un taller de cartografía social

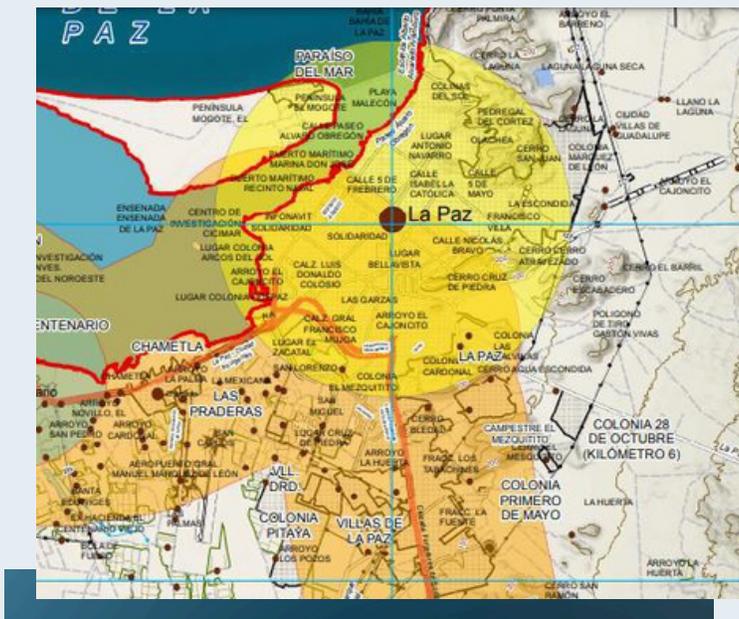


Al regresar a las clases presenciales, entre los miedos y la costumbre de no ir a la escuela, las aulas se llenaron de forma paulatina. La escuela de centro volvió a la "normalidad", pero en la escuela de zona periférica los grupos aún están incompletos, y en consecuencia el rezago de aprendizajes fue notable.



Si bien la educación no resuelve por sí sola las problemáticas referentes a las desigualdades en la vida de las personas, la ahora Maestra en Ciencias Sociales afirma que la educación que fomenta el pensamiento crítico sí contribuye, en menor o mayor medida, a transformar la realidad y poner resistencia al sistema opresor en el que estamos inmersos. Algo que requiere que se involucre, además de la escuela, a las familias, el gobierno y la sociedad en general. En sus palabras "todas y todos podemos formar parte de la solución, desde distintos niveles, pero cada uno importante e indispensable".

Un resultado a destacar de los ejercicios de cartografía social fue mostrar los intereses y necesidades del estudiantado despendiendo de su contexto y la ubicación de la escuela.



Entrevista para Punto Universitario en Youtube aquí



Esta nota está basada en la tesis "El proceso educativo después del confinamiento: un análisis comparativo entre escuelas primarias urbanas de centro y de periferia en La Paz, Baja California Sur, México" que presentó Fernanda Michelle Romero Reyes para obtener su grado de Maestra En Ciencias Sociales. El trabajo contó con la dirección del Dr. Gabriel Antonio Rovira Vázquez.



Envía tus textos para publicarse en Punto Universitario.



## Tu participación es importante

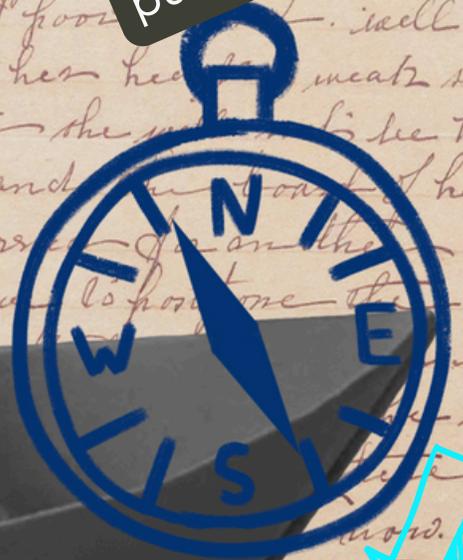
Columna de opinión

Comentarios

Estampas de BCS

Recomendaciones culturales

pide informes a [punto@uabcs.mx](mailto:punto@uabcs.mx)



20 puntos por nota

